

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่ายภูผา – นาสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

THE PARTICIPATION EDUCATION OF SCHOOL PHOOPHA – NASAK

NETWORK IN CHUMPHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA

OFFICE 2

ศิริรัตน์ แก้วเจริญ¹, นิตยา ศรีมกุฏพันธุ์²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่าย ภูผา – นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในเครือข่ายภูผา – นาสัก จำนวน 312 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ F-test

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่ายภูผา – นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารวิชาการ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านบริหารบุคคล ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การบริหารงานโรงเรียน

ABSTRACT

The purpose of this study study was to investigate. The participation education of school phooppha – nasak network in chumphon primary education service area office 2. A sample was

selected parent of students from 312 case were included as a sample, data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and F-test

The research findings were as follows: When considering individual management, Order average from highest to low: General administration Department, Budgeting Department, Academic Department and the least is Human Resources Department. The comparison of parental participation were classified by gender, age and education level It was found that not different.

Keywords: Parental participation, School administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ประโยชน์แก่เยาวชนมากที่สุด มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาซึ่งการมีส่วนร่วมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านการศึกษา ตลอดจนสร้างความสมดุลในระบบการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 78 จัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้การจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในแผนพัฒนาระบบ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 ให้มีการสนับสนุนให้มีพื้นที่สาธารณะทางสังคมเพิ่มขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ปรีกษาหารือ และร่วมติดตามตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการ

ประเทศ และการกำหนดนโยบายสาธารณะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มีความมุ่งหมายและหลักการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดังปรากฏในมาตรา 8(2) นอกจากนั้น มาตรา 9(6) ยังกล่าวถึงการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24(6) กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาว่าจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัด

การศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา

และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน นอกจากนั้นใน มาตรา 57 และมาตรา 85(2) ยังกล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลในชุมชนมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นอีกด้วย การจัดการศึกษาจึงเป็นบทบาทหน้าที่ของทุกคนในสังคมที่จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถโดยมี หลักการที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมซึ่งหากว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ก็จะส่งผลให้การศึกษาเกิดคุณภาพตามต้องการได้ สถานศึกษาเป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่มีการดำเนินงานตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ทั้งในเรื่องการจัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อาจทำได้หลายระดับและหลายวิธี ซึ่งบางวิธีสามารถทำได้ง่าย ๆ

แต่บางวิธีก็ต้องใช้เวลาขึ้นอยู่กับความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่าย ภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาการบริหารการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเพราะครู และผู้ปกครองได้ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา และดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองการบริหารการศึกษาจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารงานโรงเรียนเครือข่าย ภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่าย ภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาสาระการศึกษา ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่าย ภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชุมพร เขต 2 มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงบประมาณ 3) ด้านบริหารบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ พ่อ แม่ และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 1,640 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเรื่องนี้ คือ พ่อ แม่ และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 312 คน โดยเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียน เครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ พ่อ แม่ และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 1,640 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเรื่องนี้ คือ พ่อ แม่ และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 312 คน โดยเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีเนื้อหาและ รูปแบบดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจเช็ครายการแบบเช็คलिथ (Check List) ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น เพศ อายุ และ ระดับการศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ วิธีการสร้างเครื่องมือ ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ขั้นที่ 3 ศึกษา ความหมาย ทฤษฎีหลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อ เป็นแนวทางในการสร้าง ข้อคำถาม ขั้นที่ 4 พัฒนาแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2 ขั้นที่ 5 นำร่างแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางาน สารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบ เนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามและนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข ขั้นที่ 6 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอข้อเสนอแนะในการหาค่า ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ขั้นที่ 7 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุง ขั้นที่ 8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไป ทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ขั้นที่ 9 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2545) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 ขั้นที่ 10 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความ

เชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ได้ แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล

อภิปรายผล

1. ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของการดำเนินการบริหาร การศึกษาของเครือข่ายภูผา - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าเพศชาย และเพศหญิง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน พบว่าแตกต่างกัน โดยพบว่าด้านบริหารงานทั่วไปเพศหญิงอยู่ในระดับมาก เพราะผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงจะช่วยกันจัดทำกิจกรรมในการระดมทุนการศึกษามาให้นักเรียนมากกว่าเพศชาย รวมถึงให้การสนับสนุนในด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัย และสามารถ เพศหญิงช่วยประชาสัมพันธ์ในงานด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ต่อชุมชน เพศหญิงได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรงคือร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวาง

แนวทํานโยบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาพิเศษจึงมีความร่วมมือมากกว่าเพศชาย ด้านวิชาการพิเศษหญิงมากกว่าเพศชายซึ่งเพศหญิงซึ่งเพศหญิงจะช่วยจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและช่วยดูแลบุตรหลานได้ดีกว่าเพศชาย ด้านบริหารงานงบประมาณ เพศชายอยู่ในระดับมาก เพศชายมากกว่าเพศหญิง เนื่องจากเพศชายมีการช่วยระดมและช่วยจัดสรรรายได้ช่วยเป็นกำลังในการร่วมแรงร่วมใจมากกว่าเพศหญิง และในด้านการบริหารงานบุคคล เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิงโดยเพศชายมีส่วนในการกำหนดแผนงานต่าง ๆ เช่น ช่วยการพัฒนาทัศนวิสัยของสถานศึกษาให้สวยงามยิ่งขึ้น เพศชายจะได้ร่วมกันปรับสภาพของชุมชน การดำเนินชีวิต ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำงาน และร่วมกันค้นปัญหา สาเหตุปัญหา และจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในการทำงาน

2. ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของการดำเนินการบริหาร การศึกษาของเครือข่าย ภูมิภาค - นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และมี 1) ด้านที่พบว่าไม่แตกต่างกัน คือ การบริหารงานทั่วไป โดย

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน พบว่า ในด้านบริหารงานวิชาการ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ อายุ 41-50 ปี อายุ 31-40 ปีและ อายุ 51 ปีขึ้นไปโดยสรุปได้ว่าอายุ 45-50 ปี ผู้ปกครองมักเอาใจใส่เด็กนักเรียนมากกว่า เพราะจะมีความสนใจเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และอยากให้นุตรหลานได้เรียนเก่ง ๆ ส่วนอายุ 31-40 ปี มักจะไม่ค่อยมีเวลาเลี้ยงดูนักเรียนเนื่องจากต้องทำงาน จึงไม่ค่อยมีเวลาในการพัฒนาส่วนร่วมในด้านวิชาการ และในอายุ 51 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือน้อย เพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้ได้ เนื่องด้วย ผู้ปกครองอาจไม่สามารถสอนนักเรียนได้ หรือผู้ปกครองบางท่านไม่เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา จึงไม่สามารถสอนนักเรียนให้รู้ได้ เนื่องจากเครือข่ายภูมิภาค - นาสัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเรียนจบเพียงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้นจึงตั้งใจให้ครูผู้สอนเป็นผู้สอนมากกว่าผู้ปกครองอายุ 51 ปีขึ้นไป ด้านบริหารงบประมาณ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ อายุ 51 ปีขึ้นไป จะช่วยระดมทุนการศึกษา และสนับสนุน การศึกษาในด้านงบประมาณมากกว่าอายุ 31-40 ปี และ อายุ 41-50 ปี ด้านบริหารงานบุคคล โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ อายุ 31-40 ปี ผู้ปกครองมักจะมีส่วน ร่วมในการที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจะสนับสนุนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุ 41-50 ปี และ อายุ 51 ปีขึ้นไป ด้านบริหารงาน

ทั่วไป โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ อายุ 31-40 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จะมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เพราะผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการวางแผนงานพัฒนาโรงเรียน และมีบทบาทในการส่งเสริมให้โรงเรียน ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองมากกว่าอายุ 41-50 ปี

3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของการดำเนินการบริหารการศึกษาของเครือข่ายภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยภาพรวม พบว่าระดับการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน มีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ และ 3) การบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีความแตกต่างกัน คือ เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานของการดำเนินการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายภูผา -นาสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในด้านบริหารงานวิชาการ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจะให้ความสนใจนักเรียนมาก ๆ เนื่องจากอยากให้บุตรหลานได้เรียนสูง ๆ รวมถึงหากสถานศึกษาจัด

กิจกรรมเกี่ยวกับวันวิชาการ ดิวิชั่นสอบ ฯลฯ ผู้ปกครองจะให้ความสนใจและให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีกว่าระดับปริญญาตรี และระดับประถมศึกษา ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ระดับประถมศึกษาจะร่วมแรงร่วมใจเพื่อจะได้จัดหางบประมาณมาให้กับโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมทอดกฐิน กิจกรรมรำลึกศิษย์เก่า ซึ่งเป็นการจัดเก็บรายได้มาให้กับโรงเรียนเพื่อที่จะให้โรงเรียนได้มีทุนการศึกษาให้กับ นักเรียนและนำไปพัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนจะได้ทราบนโยบายการบริหารงบประมาณจากที่โรงเรียนซึ่งผู้ปกครองมักจะสนใจและรับทราบการบริหารงานด้านงบประมาณดีกว่าระดับปริญญาตรี ระดับมัธยมศึกษา ด้านบริหารงานบุคคลโดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ระดับประถมศึกษาส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาและดูแลครู สนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ดีกว่า ระดับมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรีด้านบริหารงานทั่วไป โดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองในชุมชนจะให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ในด้านข่าวสาร ช่วยดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ศาสนา และงานที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู ผู้ปกครองในระดับประถมศึกษาจะให้ความร่วมมือมากกว่าระดับปริญญาตรี และระดับมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในเรื่องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาโดยการประชุมการจัดสัมมนาการอบรม

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ในทุก ๆ ด้านอย่างเปิดเผย และยอมรับฟังคำแนะนำของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูต้องสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน และให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งวิทยากรเพื่อชุมชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2)**

และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8).** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ยุทธ ไถยวรรณ. (2545). **พื้นฐานการวิจัย.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาระบบเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554.** สำนัก.